



مدرسة جيمس متروبول الواحة
GEMS Metropole School
AL WAHA

POLICY

الدمج

Approved by:	Mr. Jeremy Hallum
Last reviewed on:	May 5, 2023
Next review due by:	May 5, 2024

MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub, nurturing future leaders.

Nurturing
LEADERSHIP

تُطَبَّقُ هَذِهِ السِّيَاسَةُ فِي مَدْرَسَةِ جِيمِسْ مَتْروبولِ الْوَاحَةِ جُنْبًا إِلَى جَنْبِ مَعَ رُؤْيَيْنَا وَرِسَالَتِنَا وَقِيمِنَا الْمَدْرَسِيَّةِ. وَبِجَانِبِ مَبَادِي التَّعَلُّمِ عَالِي الْأَدَاءِ وَمَعَايِيرِ خَصَائِصِ الْأَدَاءِ الْإِدْرَاكِيِّ الْمُتَقَدِّمَةِ.

مهمتنا

نحن نوفر بيئة رعاية وإيجابية لضمان مشاركة الجميع.

ما هو الدمج؟

على النحو المنصوص عليه من قبل وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة التعليم الخاص، صفحة 14: فلسفة التعليم الشامل: " التعليم الدمج هو التعليم الذي ينخرط فيه الطلبة أصحاب الهمم في برنامج تعليمي ضمن بيئة تعلم مشتركة قادرة على توفير الدعم المستهدف للطلبة بما يتيح الحد من التراجع وإزالة العوائق التي قد تؤدي إلى إقصاء الطالب أو استبعاده، وذلك لضمان حصول جميع الطلبة أصحاب الهمم على تعليم عالي الجودة من خلال تلبية احتياجاتهم المتنوعة بفعالية وبأساليب قائمة على الاحترام والقبول والاستجابة العالية وتقديم الدعم اللازم. فالتعليم الدمج ليس مجرد مشروع أو مبادرة، بل هو ثقافة ننتهجها لتطوير المواقف والسلوكيات والنظم والمعتقدات التي تؤهل التعليم الدمج لأن يكون الأساس الذي تركز عليه ثقافة المؤسسات التعليمية، وتنعكس قيمه ومفاهيمه على الحياة اليومية في المجتمع التعليمي والميدان التربوي."

القوانين والتوجيهات المنصوص عليه في دولة الإمارات العربية المتحدة

تستند هذه السياسة والمعلومات إلى المتطلبات القانونية المنصوص عليها في إطار سياسة التعليم الدمج في دبي (2017) لتنفيذ التعليم الدمج: دليل للمدارس التي تخلق القدرة على التغيير.

القانون الاتحادي 2006

قانون دبي 2014 (رقم 2)

قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 - تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك المادة 4 (14) ، المادة 13 (16) ، المادة

13 (17) ، المادة 13 (19) ، المادة 23 (4)

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

رؤية الدمج

في مدرسة جيمس متروبول الواحة، نؤمن بحقوق أصحاب الهمم في الاندماج في المدارس الحكومية والخاصة ، القانون الاتحادي رقم (29) ، (2006). بالإضافة إلى ذلك ، نحن نقدم أفضل رعاية ممكنة للطلاب من جميع القدرات ونقدر الفردية والمواهب والتميز لجميع طلابنا. تلتزم المدرسة تمامًا بمواصلة تطوير رؤيتنا الشاملة والالتزام بالبيان التالي تمامًا ، " تأكيد جميع الجوانب المتعلقة بالقبول والمشاركة والإنصاف على حقيقة أن الطلبة أصحاب الهمم يتمتعون بجميع الحقوق التي يحظى بها بقية الطلبة، بما في ذلك حق القبول والالتحاق بالمنشأة التعليمية الأنسب التي تتيح لهم الإقبال والمشاركة في خبرات تعلم عالية الجودة جنبًا جنب مع بقية أقرانهم."

KHDA 2017

تدعم مدرسة جيمس متروبول الواحة بشكل كامل بيان هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2017: 22) بأن مسؤولية جميع قادة المدارس " تمكين جميع الأطراف المعنية من تطوير المواقف والمنهجيات والاستراتيجيات اللازمة لبناء الخبرات والثقافة الكفيلة بتروسيخ

بيئات تعليمية مرحبة يحظى فيها الطلبة أصحاب الهمم بالقبول والتقدير، وتعدهم على نحو ملائم للمرحلة التالية في تعليمهم ونموهم."

نحن نخطط للتدريس والتعليم بحيث يمكن لكل طالب أن يطمح إلى أعلى مستوى من الإنجاز الشخصي. نعتقد أن الاعتراف بجميع الإنجازات التي تم تحقيقها، بغض النظر عن مدى عدم أهميتها للآخرين، يعد حافزًا كبيرًا للطلاب.

من الضروري أن توفر بيئة يشعر فيها الطلاب بالدعم والرعاية. نحن نغرس الثقة بالنفس وفقًا لأخلاقيات المدرسة ونمنح جميع الطلاب إمكانية الوصول الكامل إلى جميع مجالات التعلم من خلال تمييز المناهج وتكييفها وتعديلها. التنوع هو أحد الأصول وسيعمل المعلمون على ضمان وصول جميع الطلاب إلى إمكاناتهم الكاملة، بغض النظر عن الجنسية، أو الجنس أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو الثقافة أو العرق أو العمر أو الحاجة التعليمية الخاصة، لتحقيق الذات وتطويرهم في نهاية المطاف إلى عضو نشط وفاعل. طلاب اللغة الإنجليزية كلغة إضافية والطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية لهم صوت مسموع ويُنظر إليهم على أنهم مساهمون مهمون في المجتمع المدرسي.

فلسفة المدرسة

تتبنى مدرسة جيمس متروبول المبادئ التالية:

- تماشيًا مع أهداف قانون دبي 2014 (رقم 2) ، سنسعى لتوفير بيئات يسهل الوصول إليها لضمان تمتع الطلاب أصحاب الهمم بجميع حقوقهم بموجب التشريعات المعمول بها.
- نعتقد أن الدمج التعليمي يتعلق بتكافؤ الفرص لجميع الطلاب، بغض النظر عن العمر والجنس والعرق والإعاقة والتحصيل والخلفية. نحن ملتزمون بضمان أن مدرستنا هي مجتمع تعليمي قائم على قبول الجميع بنفهم وتسامح واحترام. فضلًا عن تعزيز الصدق والنزاهة والانفتاح في جميع التعاملات داخل المدرسة.
- حيثما أمكن، سيتم البحث عن آراء الطالب وأخذها في الاعتبار. يتحمل جميع الأطراف المعنية مسؤولية متساوية لحماية الطلاب أصحاب الهمم من جميع أشكال التمييز وسوء المعاملة والإهمال والاستغلال، ويجب قراءة هذه السياسة جنبًا إلى جنب مع سياسة المدرسة لحماية الطفل.
- توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب الملتحقين بالمدرسة. المدرسة لديها توقعات عالية من الجهد والنجاح من جميع الأطفال. نعتقد أن الطلاب يجب أن يتلقوا الدعم الفردي الفعال الذي يزيد من التنمية الأكاديمية والاجتماعية، بما يتماشى مع المادة 24 ، 2. (e) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- نعتقد أن طلابنا ، بما في ذلك أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم لديهم "احتياجات إضافية" ، لهم استحقاق مشترك في منهج أكاديمي واجتماعي واسع ومتوازن ، استنادًا إلى المنهج الوطني الإنجليزي المتاح لهم ، وأن يتم تضمينهم بالكامل في جميع جوانب الحياة المدرسية.
- مدرسة متروبول الواحة ملتزمة بالدمج. نحن نهدف إلى تطوير الشعور بالانتماء للمجتمع وتقديم فرص جديدة للطلاب الذين ربما واجهوا صعوبات سابقة. نهدف أيضًا إلى أن يساهم جميع الطلاب في مجتمع التعلم، مما سيمكنهم من تطوير إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أعلى المعايير الممكنة في عملهم.

- سيتم تلبية احتياجات دعم التعلم للطلاب ، عند الضرورة ، في الظروف العامة، وأو مع برامج دعم إضافية داخل قسم الدمج بالمدرسة خلال الجدول الزمني الأسبوعي للمدرسة ، ودعم المتخصصين في العلاج الخارجي والمناهج الملائمة.
- سوف نستجيب للطلاب بطرق تأخذ في الاعتبار خبراتهم واحتياجاتهم الحياتية المتنوعة.
- نولي اهتمامًا خاصًا لتوفير وإنجاز مجموعات مختلفة من الطلاب:

- طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (انظر سياسة تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية)

- الطلاب أصحاب الهمم

- الطلاب المتميزين والموهبين وذوي التحصيل العالي (انظر سياسة الطلاب المتميزين والموهبين)

- الطلاب الذين يتلقون الإرشاد (انظر سياسة الاستشارة المنفصلة)

- يلعب الآباء دورًا حيويًا في دعم تعليم أطفالهم والعمل بشكل وثيق مع المعلمين والموظفين.

الأهداف

- رصد التقدم الذي يحرزها جميع الطلاب باستمرار ، لتحديد الاحتياجات في أقرب وقت ممكن وتقديم الدعم ، مع الحفاظ على توازن الفصل العادي ؛
- تقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (بما في ذلك الموهبين والمتفوقين) من خلال وكالات خارجية.
- تسهيل الوصول إلى المناهج الدراسية من خلال التفرقة بين التخطيط / التنظيم / التعديل من قبل معلمي الفصل ، وموظفي دعم التعلم حسب الحاجة.
- تقديم مدخلات محددة تتوافق مع الاحتياجات الفردية ، بالإضافة إلى أحكام الفصول الدراسية المختلفة ، إما مع المدرسة أو من خلال وكالات خارجية ، ولأولئك الطلاب المسجلين على أنهم لديهم احتياجات إضافية ؛
- تعزيز التصورات الإيجابية عن الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية داخل المجتمع المدرسي ، بحيث يتم تقييم الخدمة الشاملة بشكل إيجابي والوصول إليها من قبل الموظفين وأولياء الأمور / مقدم الرعاية ؛
- تمكين الأطفال من الانتقال بأكبر قدر ممكن من التجهيز والشامل ، بما في ذلك المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب والاستقلال الاجتماعي لتلبية متطلبات الحياة والتعلم بعد المدرسة ؛
- تكوين شراكات قوية بين جميع الأطراف المعنية بحيث يتم دعم تعلم الطالب ورفاهيته على النحو الأمثل ؛
- إعطاء الطلاب صوتًا مسموعًا في التخطيط والقرارات التي تؤثر عليهم.
- أن يكون لدينا سياسة الباب المفتوح فيما يتعلق بعلاقات الوالدين والموظفين.

التشخيص والتقييم

نحن ندرك أهمية التشخيص في أقرب وقت ممكن ، متبوعًا بالتدخل لأي طفل قد يكون لديه احتياجات تعليمية خاصة. يتم التشخيص من خلال مخطط مسار الدمج.

القبول

تعمل مؤسسة جيمس متروبول الواحة بالشراكة مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتسهيل تسجيل واندماج الطلاب ذوي الإعاقة. قرار المجلس التنفيذي رقم 2 (2017). عند التطبيق، يتم استخدام التدابير التالية للمساعدة في تقييم مستوى الاحتياجات الفردية ولضمان إمكانية وضع الأحكام المناسبة لكل طالب. ستقبل مؤسسة جيمس متروبول الواحة الطلاب أصحاب الهمم وفقًا لجميع الإرشادات والتشريعات ذات الصلة المعمول بها.

- يُطلب من الآباء / مقدي الرعاية الكشف عن أي احتياجات تعليمية خاصة تم تحديدها مسبقًا.
- يجب أن يكون طلب الطفل مصحوبًا بتقارير أكاديمية سابقة وخطط رعاية سابقة وخطط تعليمية فردية وأي تقييمات طبية / نفسية سابقة ذات صلة بالتطبيق.
- يتم تقييم طلاب المرحلة التأسيسية في بيئة جماعية من أجل مراعاة القدرات الاجتماعية ومدى ملاءمتها.
- يُطلب من طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية إكمال تقييم CAT4 ، وتقييم موحد للرياضيات والقراءة والكتابة (عند الضرورة) ، ويتم استخدام أدوات التقييم البديلة عند الحاجة وعلى أساس الاحتياجات. يتم توفير إجراءات التقييم المعدلة إذا لزم الأمر.
- إذا أشار أي من هذه الإجراءات إلى أن الطالب قد يحتاج إلى دعم إضافي، يتم التواصل مع رئيس الدمج ويتم اتخاذ قرار باستخدام نظام المستوى فيما يتعلق بمستوى التزويد الذي سيكون مطلوبًا للطالب.

فئات التعليم الخاص وصعوبات التعلم

تماشيًا مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية والتصنيف الموحد للإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، فإننا ندرك الفئات التالية من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة:

العوائق الشائعة التي تواجه عملية التعلم	فئات الإعاقة (تتوافق مع التصنيف الوطني الموحد للإعاقات في دولة الإمارات العربية المتحدة)
الإدراك والتعلم	1. الإعاقة الذهنية (أبما في ذلك الإعاقة الذهنية - غير المحددة) 2. صعوبات التعلم المحددة 3. الإعاقات المتعددة 4. التأخر النمائي (من خمس سنوات فأقل)
التواصل والتفاعل	5. اضطرابات التواصل 6. اضطرابات طيف التوحد
الصحة النفسية والعاطفية والاجتماعية	7. اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد 8. الاضطرابات النفسية - الانفعالية
الإعاقات الجسدية والحسية والطبية	9. الإعاقة الحسية 10. الإعاقة السمعية - البصرية 11. الإعاقة الجسدية 12. الحالات الطبية المزمنة والحادة

Common barriers to learning	Categories of disability (aligned with the UAE unified categorisation of disability)
Cognition and learning	1. Intellectual disability (including Intellectual disability - unspecified) 2. Specific learning disorders 3. Multiple disabilities 4. Developmental delay (younger than five years of age)
Communication and interaction	5. Communication disorders 6. Autism spectrum disorders
Social, emotional and mental health	7. Attention Deficit Hyper Activity disorder 8. Psycho - emotional disorders.
Physical, sensory and medical	9. Sensory impairment 10. Deaf-blind disability 11. Physical disability 12. ² Chronic or acute medical conditions

الموهوبون والتميزين - يرجى الاطلاع على سياسة الموهوبين والتميزين.

تشخيص الطلاب المسجلين:

- مخاوف محددة - قد تتم إحالة الطالب من خلال نموذج الإحالة عبر الإنترنت من قبل المعلمين إذا أثرت مخاوف محددة قد تكون إدارة الدمج قادرة على معالجتها.
- يمكن للوالدين الاتصال برئيس الدمج مباشرة لمشاركة المخاوف المتعلقة بالتقدم الأكاديمي أو الاجتماعي الذي سينتج عنه اجتماع لمناقشة الدعم المحتمل.
- البيانات التي تم جمعها من الاختبارات المعيارية، مثل اختبارات القدرة المعرفية (CAT4)، و WIAT، و CTOPP، وما إلى ذلك، سيتم إحالة الطلاب الذين لديهم ملف تعريف يقع خارج النطاق الطبيعي إلى قسم الدمج لمزيد من التقييم وتحديد يحتاج.
- وكالات العلاج الخارجي التي تجري ملاحظات لدعم العلاج المهني، ودعم النطق واللغة، ودعم علاج ABA أو دعم الاستشارة.
- التقييمات المستمرة - الاختبارات المنتظمة لقياس التقدم. يمكن إحالة الطلاب الذين لديهم صعوبة من أجل تحقيق التقدم المتوقع من خلال نظام الإحالة عبر الإنترنت إلى قسم الدمج إذا كان الصف أو معلمي المادة قلقين من أن هذا مرتبط بحاجة محددة أو عامة.
- اختبار المعيار - يخضع جميع الطلاب لاختبار معياري عند الدخول والذي سيحدد مستويات المناهج الوطنية البريطانية. يمكن إحالة الطلاب الذين يعملون بشكل ملحوظ دون المعايير المتعلقة بالعمر إلى قسم الدمج إذا كان الصف أو معلمي المادة قلقين من أن هذا مرتبط باحتياجات محددة أو عامة.

التقييم من أجل التعلم

- يتحمل جميع موظفي المدرسة ، بغض النظر عن مجموعة العمرية أو المرحلة الرئيسية ، مسؤولية تحديد أولئك الذين قد يكون لديهم احتياجات إضافية خاصة.
- بمجرد إجراء الإحالة ، سيتم مراقبة الطالب وتقييمه من قبل أحد أعضاء قسم الدمج.

رعاية الطلاب المعرضين لخطر ضعف التحصيل

- يجب أن يكون الدعم الشامل الفعال ويحتاج إلى نهج استراتيجي في التدريس والدعم الإضافي المصمم لتقليل ضعف التحصيل.
- يمكن توسيع نموذج "المستويات" في متروبول الواحة ليشمل تحديات إضافية لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب الموهوبين وذوي القدرات العالية، ويمكن استخدامه كنهج استراتيجي لتطوير فكرة أوسع للتعلم الشخصي. وهذا يشمل العمل مع أولياء الأمور ومقدي الرعاية لضمان توفر جميع المعدات ذات الصلة حتى يتمكن جميع الطلاب من الوصول إلى المناهج الدراسية وعند الضرورة تحديد وتطوير مسارات بديلة للطلاب للتقدم مع ضمان رفاهيتهم العاطفية في طليعة هذا المسار المخصص.

نظام المستوى:

المستوى الأول - الجودة أولاً في التدريس

- يصف هذا المستوى الدعم المتاح لجميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم احتياجات إضافية والذين لا يحتاجون إليها. يستهدف التدريس عالي الجودة بوضوح احتياجات جميع الطلاب والتعلم السابق.
- تم تصميم دعم الطلاب من خلال "الجودة أولاً في التدريس" وفقاً لاحتياجات الطلاب الفرديين، ويُنظر إلى هذا على أنه تعليم وتعلم متميزان. يتم توفير هذا من قبل مدرس الفصل.
- أمثلة على "الجودة أولاً في التدريس" يمكن أن تكون، استخدام: تغييرات تعديل معقولة لمحتوى الدرس والمنهج، أو التكنولوجيا المساعدة ، أو التدريس الفردي أو الجماعي ، أو الدعم داخل الفصل.
- المستوى الأول من التدريس الفعال يتوقع احتياجات الطلاب بناءً على الاستخدام الجيد لبيانات الانتقال وبيانات التقييم المستمرة ثم استخدام ذلك للتمييز بين الاحتياجات في الفصل. يجب أن يعرف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ما هي الخطوات التالية التي يجب أن تكون على الطلاب ودعمهم للوصول إلى هناك. تتمثل نتيجة المستوى الأول من "الجودة أولاً في التدريس" في أن يكون الطلاب على المسار الصحيح لتلبية أو تجاوز التوقعات المرتبطة بالعمر في نهاية العام أو المرحلة الأساسية.

المستوى 2: هذا هو المستوى 1 (الجودة أولاً في التدريس) بالإضافة إلى برامج دعم إضافية والمحددة زمنياً والمخصصة

- المستوى 2 يصف الدعم المتاح بالإضافة إلى الدعم في المستوى 1 ويتجاوز المناهج المتميزة المعتادة. يحتاج الطلاب في هذا المستوى إلى دعم شخصي و / أو تعديلات على المناهج الدراسية تكون محددة ومحدودة بوقت، ويمكن أن تكون هذه أنشطة جماعية صغيرة أو برامج دعم قصيرة المدى.
- وعادة ما يأخذ هذا شكل برنامج منظم ومحكم لدعم مجموعة صغيرة له قاعدة أدلة على التأثير على التقدم. يتم استهداف هذا الدعم بعناية وفقاً لتحليل الحاجة ويتم تقديمه من قبل المعلمين أو مساعدي التدريس (TAs) الذين لديهم المهارات لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية. عند الضرورة، يمكن تشكيل مجموعات تدخل إضافية للقراءة والكتابة والحساب للسماح للطلاب بوقت إضافي ودعم في تطوير المهارات اللازمة لمواصلة تحقيق احتياجاتهم وتلبية احتياجاتهم.
- يتم تتبع تقدم الطلاب عن كثب من أجل قياس التأثير. يمكن أن يحدث هذا الدعم خارج (ولكن بالإضافة إلى) دروس الفصل بأكمله أو يتم تضمينه في الدروس السائدة كجزء من العمل الموجه. سيتم تقييم الطلاب على أساس فصلي لقياس تأثير دعم المستوى 2 وللتأكد مما إذا كانوا يحتاجون إلى دعم معزز من خلال خطة التعليم الفردية أو ما إذا كان المستوى الأول من جودة التدريس أولاً كافياً.
- سيتم اعتبار الطلاب الذين يحضرون علاج النطق قصير المدى والعلاج المهني في المستوى 2. بشكل حاسم، يحتاج دعم التدخل لمساعدة الأطفال على تطبيق تعلمهم في الدروس السائدة، ولضمان استمرار التحفيز والتقدم في التعلم.

المستوى 3: (الجودة أولاً في التدريس) بالإضافة إلى البرامج الفردية بشكل متزايد، بناءً على أدلة النجاح

- التوقعات تسرع وتعمم التقدم وتقلل فجوات الأداء.
- قد يتضمن ذلك دعمًا من أحد أعضاء قسم الدمج خلال جلسة فردية أو مجموعة صغيرة، أو مساعد تدريس مدرب / مساعد دعم التعلم أو وكالة خارجية تقدم شخصًا لشخص أو مجموعات صغيرة لدعم الطلاب نحو تحقيق أهداف محددة وقابلة للقياس ومناسبة ومحددة بوقت SMART داخل خطة الطالب الفردية IEP والتي تتم مراقبتها ومراجعتها بانتظام من قبل المعلمين والطلاب والمعالجين وقسم الدمج ورؤساء المرحلة الرئيسية وأولياء الأمور.
- نتيجة تدخل المستوى 3 هي أن يكون الطلاب على المسار الصحيح لتحقيق أو تجاوز الأهداف الفردية ذات الصلة بعمرهم ومرحلة تطوهم بحلول نهاية العام، وحيثما يكون ذلك مناسبًا، تلبية أو تجاوز التوقعات المتعلقة بالعمر في نهاية العام

الشركاء

ندرك أن الشراكة هي المفتاح لتقدم الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية. تعمل مدرسة جيمس متروبول الواحة بالتعاون مع الآخرين لتعزيز الدمج لجميع الأطفال.

هذا يشمل:

1. فريق دعم الدمج
2. فريق القيادة العليا
3. رئيس قسم الدعم
4. رؤساء المدارس
5. رؤساء السنة / رؤساء المسرح الرئيسي
6. معلمو الفصل
7. محافظ الشمول
8. مستشاري المدرسة
9. عيادة الطب المدرسي
10. مساعدي دعم التعلم
11. وكالات العلاج الخارجي
12. الطلاب وعائلاتهم
13. الحضانة والمدارس المحولة

دور رئيس الدمج

يلعب رئيس الدمج في مدرسة جيمس متروبول الواحة دورًا رائدًا في تنسيق توفير الاحتياجات الإضافية. يتضمن ذلك العمل مع المدير ، وفريق القيادة العليا ، مشرف الدعم ، وفريق القيادة الموسعة ، ورؤساء المرحلة الرئيسية لتحديد التطوير الاستراتيجي للسياسة. تقع على عاتق "رئيس الدمج" مسؤولية ضمان تنفيذ سياسة الدمج بالكامل ، وتلبية احتياجات الطلاب المعنيين .

تشمل المسؤوليات المحددة ضمان ما يلي:

- تحديد الطلاب أصحاب الهمم بشكل فعال.
- تسجيل الطلاب أصحاب الهمم بدقة ويتم تحديث السجل على الأقل كل فصل دراسي.
- تقييم الطلاب أصحاب الهمم بشكل شامل ومنتظم.
- رعاية الطلاب أصحاب الهمم بشكل مخطط وفعال.
- مراقبة وتقييم تأثير الدعم.
- تقديم رعاية مخصصة للطلاب الجدد ذوي الاحتياجات المحددة.
- إطلاع أولياء الأمور والطلاب بشكل كامل على التقدم المحرز وتزويدهم بالمخططات.
- دعم الوالدين بشكل جيد.
- تقديم دعم فعال داخل المدرسة.
- أن تكون سجلات الطلاب أصحاب الهمم دقيقة ومحدثة ومتماشية مع إرشادات القسم.
- مراقب أداء فريق دعم الدمج.

- يتم مراقبة أداء مساعدي دعم التعلم (LSA's) وفعاليتهم.
- توفير المشورة والتدريب لجميع الموظفين.
- مراقبة الطلاب الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة إضافية من أجل رفاهيتهم وتقديمهم الأكاديمي.
- يتم رعاية الطلاب الموهوبين والتميزين وتحديثهم في الدروس.

دور رئيس المرحلة الرئيسية

- دعم معلمي الفصل لتطوير استراتيجياتهم الخاصة للتنفيذ مع الطلاب.
- جمع البيانات والأدلة بدقة وتسجيل الاستراتيجيات والملاحظات من الطلاب المحالين.
- بزيارة جميع الفصول ، خاصة تلك التي تضم طلاب المستوى 3 والمستوى 2 على أساس أسبوعي وتحقق من رفاهية الطلاب ومعلم الفصل.

- التواصل مع فريق دعم الدمج على أساس أسبوعي.
- بملء الإحالات ونقلها إلى فريق دعم الدمج.
- تنفيذ سياسات الموهوبين والتميزين.
- حضور جلسات رعاية ودعم التطوير المهني.
- مراقبة أي طلاب من المستوى 3 يسجلون في أي نشاط إثرائي ECA وتواصل مع رئيس الدمج.

دور فريق الدعم:

- العمل كجزء من فريق لضمان تحقيق احتياجات الطالب بأكمله ومعالجتها، بما في ذلك الجوانب الاجتماعية والعاطفية للتعلم.
- الحفاظ على تحديث سجل طلاب ذوي الهمم بالتعاون مع رئيس الدعم.
- تعزيز مهارات المعلمين وتوفير فرص التعلم والدعم لمعلمي الصف.
- تقييم الطلاب المحالين وفقًا لعملية الإحالة.
- تقديم المشورة والتوجيه للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية في الصف العام الشامل وتقديم الدعم لهم في المنزل.
- العمل بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب في تحديد الأهداف وتوصية بالاستراتيجيات الفعالة ووضع برنامج الدعم للطلاب الفردي المدرج في سجل طلاب ذوي الهمم.
- العمل بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب، والمسؤولية عن وضع وضمان تنفيذ خطة التعليم الفردية للطلاب المدرجين في مستوى التدريس 3 في جميع مجالات المناهج الدراسية.
- التخطيط والتنفيذ والإشراف على الدعم التدخل في المستوى 2.
- التخطيط والتنفيذ والإشراف على الدعم في المستوى 3 ومتابعة تقدم الطلاب الذين يتلقون التدخل.

• العمل مع مساعدي الدعم التعليمي وتقديم الدعم لضمان تحقيق التقدم المطلوب من الطلاب المحددين والعمل نحو تحقيق الاستقلالية.

• توفير الدعم في التقييم.

• التأكد من أن الملفات والسجلات الحديثة والدقيقة تُحفظ لمراقبة التقدم.

دور مساعد دعم التعلم

يتم توظيف مساعد دعم التعلم من قبل المدرسة و / أو أولياء الأمور للمساعدة في تلبية متطلبات التعلم الأساسية للطلاب ذوي المستوى العالي من الاحتياجات الإضافية.

دور أولياء الأمور

تعمل متروبول الواحة بشكل وثيق مع أولياء الأمور لدعم أطفالهم ذوي الاحتياجات الإضافية. الآباء مهمين في تنمية أطفالهم وبشركون في عملية صنع القرار في كل فرصة. يتم دعوة أولياء الأمور إلى اجتماعات خطة التطوير الفردية IEP في كل فصل دراسي ليكونوا جزءًا من تطوير الأهداف في مجالات الاهتمام.

يتم مشاركة تحديثات التقدم المنتظمة مع أولياء الأمور. ستتم مشاركة تحديث أسبوعي من خلال منصة عبر الإنترنت فيما يتعلق بتدخلات الطلاب الفردية أو الجماعية الصغيرة أو الدعم داخل الفصل. إذا تلقى الطالب دعمًا من مساعد دعم التعلم، فسيتم إبلاغ أولياء الأمور بتحديثات يومية حول الطريقة المفضلة التي يختارونها أو البريد الإلكتروني أو النظام الأساسي عبر الإنترنت. يتم تشجيع الآباء على إرسال بريد إلكتروني إلى مدرس دعم التضمين المعين لمشاركة أي تطورات أو تقدم أو مجالات اهتمام لاحظوها في جميع المجالات بما في ذلك الرفاهية والنمو الأكاديمي.

قسم الدمج:

بصفتنا قسمًا، نُولي اهتمامًا ورعايةً لسلامة الطلاب ورفاهيتهم ونموهم الشخصي.

نحن:

- نسعى جاهدين لتحديد وتلبية احتياجات جميع الطلاب، لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.
- نحافظ على مستوى تعليمي عالٍ بمنهجية شاملة ومتوازنة.
- نواصل عرض نظرة عامة على المناهج وتقديم استراتيجيات وورش عمل لأولياء الأمور لدعم الأطفال في المنزل.
- نراقب ونقوم بتقرير تقدم الطلاب وجهودهم في دفاترهم و/أو محافظهم الشخصية.
- ننظم اجتماعات مشاركة الأهل لمناقشة التقدم والجهود.
- نتواصل مع أولياء الأمور إذا كانت هناك مخاوف.
- نستجيب للاستفسارات في غضون 24 ساعة خلال أيام العمل.

الْمُنَابَعَةُ وَالْمُرَاجَعَةُ :

سَنَتَّبِعُ مُنَابَعَةً هَذِهِ السِّيَاسَةَ مِنْ قِبَلِ كِبَارِ قَادَةِ مَدْرَسَةِ مَتْروْبُولِ الْوَاحَةِ وَسَنَتَّبِعُ مُرَاجَعَةً كُلِّ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ أَوْ قَبْلَ ذَلِكَ إِنْ لَزِمَ الْأَمْرُ .