



مدرسة جيمس متروبول الواحة
GEMS Metropole School
AL WAHA

Arabic Policy

سياسة تدريس اللغة العربية

Approved by:	Ayat Ismail
Last reviewed on:	August 2023
Next review due by:	August 2023

MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub, nurturing future leaders.

Nurturing
LEADERSHIP

تُطَبَّقُ هَذِهِ السِّيَاسَةُ فِي مَدْرَسَةِ جِمَيْسْ مَتْرُوبُولِ الْوَاخَةِ جَنْبًا إِلَى جَنْبٍ مَعَ رُؤْيَيْنَا وَرَسَالَتِنَا وَقِيَمَاتِنَا الْمَدْرَسِيَّةِ. وَجَانِبِ مَبَادِي التَّعَلُّمِ عَالِي الْأَدَاءِ وَمَعَايِيرِ خُصَائِصِ الْأَدَاءِ الْإِدْرَاجِيِّ الْمُتَقَدِّمَةِ.

1 مقدمة

في مدرسة متروبول الواحة، نضع الأسس المهمة لتعلم اللغة بنجاح. تعلم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لتطوير اللغة والحفاظ على الهوية الثقافية. اللغة العربية إلزامية للطلاب الناطقين بها وغير الناطقين بها. إن تعلم اللغة يفتح طرقًا للتواصل والاستكشاف، ويعزز ويشجع ويغرس فهما ثقافيا أوسع.

2 الغرض من السياسة

هذه الوثيقة عبارة عن بيان بأهداف ومبادئ واستراتيجيات وإجراءات تدريس اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية للمدرسة. عند مشاركة ومراجعة هذه السياسة في القسم، وضعنا توقعات واضحة والأساليب المستخدمة من أجل الوصول إلى الإمكانيات الكاملة لكل طفل في تعلم اللغة المبكر.

3 الغايات والأهداف

- الالتزام بمتطلبات ومناهج وزارة التربية والتعليم
- تعزيز الاهتمام والحماس بتعلم اللغة العربية
- التدريس في بيئة تعليمية محفزة وممتعة، حيث يشارك الأطفال ويتعلمون بنشاط؛
- التأكد من أن الأطفال الصغار يدركون أن اللغة لها هيكل، وأن التركيب يختلف من لغة إلى أخرى؛
- مساعدة الأطفال على تنمية وعيهم الثقافي؛
- تنمية القيم الأخلاقية وفق التربية الأخلاقية (التسامح، احترام البيئة، الكرم، المسؤولية، الشجاعة، اللطف، الاهتمام، التسامح) في دولة الإمارات والإسلام.
- تطوير مهارات التحدث والاستماع لديهم؛
- وضع أسس الدراسة المستقبلية والاستفادة من اللغة العربية في البيئات الشخصية والمهنية.
- إنشاء أكبر عدد من الروابط عبر المناهج الدراسية لمنح الطلاب مجموعة متنوعة من خبرات التعلم باللغة العربية

4. أسلوب التدريس والتعلم

4.1 التعلم الفعال

يوجد أطفال بقدرات مختلفة في جميع الفصول بالمدرسة. نحن نقدم فرص تعليمية مناسبة لجميع الأطفال من خلال التحدي المتمثل في نشاط التعلم المناسب مع احتياجات الطفل. نحقق ذلك من خلال مجموعة من الاستراتيجيات. في الدروس نقوم بذلك من خلال أنشطة جماعية متباينة ومزدوجة ومستقلة. بينما في أوقات أخرى سيعمل الطلاب في مجموعات تعاونية ذات قدرات مختلطة. نحن نستخدم مدرسين مساعدين في الصف لدعم وتوسيع تعلم الأطفال. يتيح ذلك مطابقة الأنشطة لتلبية احتياجات الأفراد. يستخدم الطلاب التقييم الذاتي لدعم فهمهم لمكان وجودهم في رحلة التعلم الخاصة بهم، وما يتعين عليهم القيام به بعد ذلك وكيف سيصلون إلى هناك.

يستخدم الطلاب التعلم الرقمي من خلال الدروس حيثما كان ذلك ممكنًا ووفقًا لاحتياجات الطلاب وهذا يضيف بعدًا تعليميًا جديدًا ومحفزًا للطلاب. يتم الوصول إلى التعلم الرقمي من خلال استخدام الفصول الدراسية فينيكس حيث يمكن للطلاب العثور على جميع الموارد ومقاطع الفيديو التي تدعم احتياجاتهم التعليمية، باستخدام رموز QR، وأجهزة iPad، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، يتم استخدام العديد من البرامج والتطبيقات لتحسين خبرات تعلم الطلاب.

4.2 التدريس الفعال

تتبع خطط تعليم اللغة العربية دليلاً محدداً للتحدث، والاستماع والقراءة والكتابة. خلال الأسبوع يتم بناء المهارات وتوسيعها. هدفنا الرئيسي هو تطوير معرفة الطلاب ومهاراتهم وفهمهم للغة العربية. يتمتع المعلمون بمعرفة متخصصة في المناهج العربية ويخططون للدروس التي تشرك الطلاب وتوفر فرصاً لمهارات التفكير النقدي مثل التفكير والتبرير والتحليل يستخدم المعلم طرح الأسئلة لتحدي المناقشات عالية المستوى والحوار وتعزيزها.

القراءة: نؤمن بأن القراءة هي أفضل طريقة لتعزيز معرفة الطلاب، لذلك نركز على مهارات القراءة في قسم اللغة العربية بعدة برامج مثل أنا أقرأ اللغة العربية" هو "برنامج عبر الإنترنت يتم توفيره لتحسين مهارات القراءة، ويستخدمه الطلاب في المدرسة والمنزل. ويتضمن البرنامج تقييمًا تشخيصيًا وينتج مستوى قراءة لكل طالب. ويتمتع الطلاب بتسجيل الدخول الفردي ويمكنهم الحصول على ملاحظات حول نقاط قوتهم ومجالات تطويرهم. يمكنهم اختيار كتبهم الخاصة التي تتناسب مع مستوى قراءتهم. يأتي كل نص مع نشاط لفهم القراءة. لقد استثمرنا مؤخرًا في الكتب العربية لإنشاء قسم عربي جديد في مكتبتنا الرئيسية. يمكن للطلاب من الصف الأول إلى الصف الثامن اختيار أحد هذه الكتب كل أسبوع إلى جانب كتب القراءة باللغة الإنجليزية. وفي الصف يتم استخدام مجموعة متنوعة من النصوص بما في ذلك تلك الموجودة في الكتب المدرسية للوزارة لدعم مهارات القراءة والفهم. بالإضافة إلى مجموعة واسعة من النصوص المستخدمة لدعم معرفة الطلاب بالمواضيع المختلفة ومجالات المواد الدراسية وغالبًا ما يرتبط بالمواد الأخرى، مثل التربية الأخلاقية والعلوم يحظى الطلاب بجلسات صوتية أسبوعية وجلسات قراءة موجهة في مجموعات لدعم تقدمهم في مهارات القراءة.

الكتابة: يتم تزويد الطلاب بفرص استكشاف مجموعة متنوعة من أنواع النصوص وتحديد الأنواع المختلفة بما يتماشى مع إرشادات وزارة التربية والتعليم. يتمتع الطلاب بفرصة كتابة مجموعة متنوعة من النصوص بما في ذلك القصص الخيالية وغير الخيالية والكتابة المقنعة والكتابة الإعلامية ورواية القصص وملخصات القصص. يتم تدريس القواعد بشكل صريح وبما يتماشى مع توقعات المناهج والمبادئ التوجيهية على النحو المنصوص عليه في الكتب المدرسية لوزارة التربية والتعليم. **الطلاب من السنة 1-6 لديهم إملاء تعليمي، والتي يتم التدرب عليها في المنزل.**

اللغة: كل دروس اللغة العربية في البداية تحتوي على عنصر لغة ويتم التخطيط لفرص منتظمة للطلاب لتطوير مهارات التحدث والعرض لديهم. على سبيل المثال، باتباع موضوعات من إطار الوزارة، وأبحاث الطلاب وعرضها على أقرانهم. طور فريق اللغة العربية الكثير من الموارد لدعم مهارات التحدث ومشاركة هذه الموارد مع أولياء الأمور والطلاب.

الاستماع: توفر جميع الدروس فرصاً للاستماع، من خلال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات. على سبيل المثال، التحدث مع زملائهم. ومناقشات التفكير النقدي واتباع التعليمات والاستماع إلى النصوص المسجلة والنصوص الصوتية / المرئية

5 تخطيط مقرر اللغة العربية

يخطط مدرسو اللغة العربية باستخدام خطط عامة طويلة ومتوسطة المدى وخطط دروس مشروحة أسبوعية. يستخدمون الكتب المدرسية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم جنباً إلى جنب مع الموارد التي أنشأها المعلمون عبر الإنترنت. يدعم تنسيق التخطيط المهارات الأربع التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية.

6 مشاركة اللغة العربية في التدريس مع المناهج الأخرى

تعلم لغة يثري المناهج الدراسية. يوفر الإثارة والمتعة والتحدي. الروابط الطبيعية بين اللغات وغيرها من مجالات المناهج تعزز تجربة التعلم.

6.1 اللغة الإنجليزية

تنمية مهارات التحدث والاستماع. معرفة وفهم القواعد النحوية وبناء الجمل؛ مقارنة الكلمات والعبارات، أصل الكلمات، التنغيم والنطق، الصوتيات، أنماط القافية، روابط الصوت / الإملاء، عمل القاموس، تكوين التراكيب، فئات الكلمات، الحوارات، أنواع النصوص المختلفة، الشعر، سرد القصص والدراما.

- 6.2 الرياضيات**
الأعداد والعد باللغات الأخرى ، النظام العشري ، الوقت ، الرحلات ، المسافة والسرعة ، التاريخ ، المال والعملات ، الاستبيانات ، جمع البيانات وتحليلها. بالإضافة إلى المشاركة في أحداث مختلفة متعلقة بالرياضيات مثل "الرياضيات خلال أسبوع القصة" وأي أحداث أخرى.
- 6.3 التعلم الرقمي**
مواد ثقافية ومتعددة اللغات من مصادر مختلفة ، فيديو وصوت ، عرض العمل والبيانات ، معالجة الكلمات
- 6.4 التربية الأخلاقية**
تعد الكفاءة اللغوية والتفاهم بين الثقافات جزءًا أساسيًا من كونك مواطنًا. يطور الأطفال فهمًا أكبر لحياتهم في سياق استكشاف ثقافتهم. يصبحون أكثر وعيًا بأوجه التشابه والاختلاف بين الناس وحياتهم اليومية ومعتقداتهم وقيمهم.
- من خلال المشاركة في أنشطة التعلم المختلفة ، مثل الألعاب والأغاني والرقص ، يطور الأطفال قدراتهم الأخلاقية والاجتماعية ويتم تشجيعهم باستمرار على التناوب ، والعمل في فرق أو شركاء بشكل فعال ، ولإحساس جيد بالروح الرياضية في المنافسة ،
- 6.5 مجالات أخرى**
من خلال تعلم اللغة العربية ، يعزز الأطفال فهمهم الجغرافي والتاريخي للعالم من حولهم. تدعم الكتب المدرسية لوزارة التربية معرفة الطلاب وفهمهم للعالم من حولهم من خلال نصوص وموضوعات مختارة بعناية
- 7 دمج الطلاب ذوي الهمم والموهوبين غير الناطقين باللغة الإنجليزية**
الطلاب ذوي الهمم
يجب أن يحرز جميع الطلاب تقدم بشكل فعال من خلال مهام متباينة ، ويضمن المعلمون تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب . تتم مشاركة خطط الطلاب للتطوير (IEPS) مع معلمين اللغة العربية ويتم إضافة أهدافًا مناسبة لمستوى الطلاب. يدرك المعلمون ويفكرون في تفضيلات التعلم المحددة للطلاب في سجل الطلاب ذوي الهمم. يأخذ المعلمون في الاعتبار احتياجات الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية وما إذا كانت لديهم أي احتياجات خاصة تتعلق باللغة العربية. إنهم يدعمون تحديد الهوية للطلاب الموهوبين في اللغة العربية.
- 8 تكافؤ الفرص**
تدرك المدرسة قيمة، مجتمع مدرسي متنوع يضم أشخاصًا من خلفيات مختلفة ، بمهارات وقدرات مختلفة وتسعى إلى تحقيق ذلك. ستتخذ المدرسة خطوات إيجابية لإنشاء ثقافة مدرسية من خلال مجلس إدارتها ومديريها وموظفيها الآخرين ، حيث يمكن للناس أن يشعروا بالثقة في معاملتهم بإنصاف وكرامة وتسامح ، بغض النظر عن اختلافاتهم الفردية. يمتد هذا الالتزام إلى المجتمع المدرسي بأكمله والآخرين المرتبطين به. تلتزم المدرسة بالقضاء على التمييز غير القانوني وتعزيز العلاقات الجيدة بين الجميع.
- 9 مشاركة الآباء**
تحرص المدرسة على مشاركة الوالدين في جميع جوانب الحياة المدرسية حيثما أمكن ذلك. يتم تشجيع جميع آباء الأطفال بشدة على مواصلة المناقشات التعليمية مع أطفالهم في المنزل. من المتوقع أيضًا أن يدعم أولياء الأمور الناطقين باللغة العربية تعلم أطفالهم في المنزل ، من خلال التحقق من الواجب المنزلي الأسبوعي وتشجيع أطفالهم على المشاركة في المسابقات والمشاريع الداخلية
- 10. التقييم والتسجيل**
سيخضع الطلاب إلى التقييمات المستمرة مع الاختبارات القصيرة والتقييمات الرسمية المناسبة للعمر في نهاية كل فصل دراسي الذي يقيم الطلاب في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والتهجئة والقواعد



يتم تسجيل النتائج على موقع المدرسة ثم يتم إرسال النتائج إلى وزارة التربية والتعليم ، يتم إجراء تحليل الفجوة لتعديل التخطيط وتحديد الأهداف الفردية وأهداف التخطيط.

11. توفير الموارد

يستخدم الطلاب الكتب المدرسية لوزارة التربية والتعليم ، جنبًا إلى جنب مع الموارد التي أنشأها المعلمون عبر الإنترنت. يتم إنشاء جميع الموارد من قبل الفريق وحفظها على موقع المدرسة. يقوم القسم بمراجعة الموارد المطلوبة مقابل احتياجات تطوير المدرسة . ويتم شراء موارد إضافية

12. الأدوار والمسؤوليات

يتمتع جميع معلمي اللغة العربية العاملين في المدرسة بمجالات خبرة مختلفة. يوجد وصف وظيفي كامل لقائد فريق اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية.

تقع مسؤولية مراقبة معايير عمل الأطفال وجودة التدريس باللغة العربية على عاتق قائد الفريق

في حالة وجود أي أسئلة أو استفسارات أو إذا كنتم بحاجة لأي توضيح عن السياسات المتبعة في المدرسة. الرجاء التواصل مع الأستاذة/ آيات أحمد عبر البريد الإلكتروني التالي:

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

